

aprendos.

FREE PRACTICE WORKBOOK

5 Intermediate Spanish Lessons

A practical B1-B2 workbook for speaking, vocabulary, grammar and confident communication.

- | | |
|----|---------------------|
| 01 | Natural dialogues |
| 02 | Guided practice |
| 03 | Complete answer key |

Read, practise, speak and review.

[START HERE](#)

How to use this workbook

These lessons are designed for independent B1-B2 learners. Complete one lesson at a time, say every dialogue aloud and write full answers before checking the key.

A simple five-day plan

DAY 1	Read Read the dialogue twice. Underline language you would use in real life.
DAY 2	Notice Study the vocabulary and grammar pattern. Create two personal examples.
DAY 3	Practise Complete the exercises without looking back at the explanation.
DAY 4	Speak Record the speaking task. Listen once and repeat it more naturally.
DAY 5	Review Check your answers. Revisit anything that still feels slow or uncertain.

YOUR GOAL

By the end of this pack, I want to communicate more confidently when...

LESSON 1

B1-B2

Tell a clear story

Focus: Pretérito indefinido and imperfecto

BEFORE YOU READ

Think of a journey when something unexpected happened. Where were you going? What changed?

El tren que no llegó

Lucía: ¿Te conté lo que me pasó el viernes?

Mateo: No. ¿Qué pasó?

Lucía: Iba a Valencia para visitar a mi hermana. Mientras esperaba el tren, empezó a llover muchísimo.

Mateo: ¿Y el tren llegó tarde?

Lucía: Ni siquiera llegó. Después de una hora, anunciaron que lo habían cancelado por una avería.

Mateo: ¡Qué mala suerte! ¿Qué hiciste?

Lucía: Una pareja que también esperaba me ofreció compartir un coche. Al principio dudé, pero parecían amables. Durante el viaje hablamos sin parar y descubrimos que vivían en el barrio de mi hermana.

Mateo: Al final salió bien.

Lucía: Sí. Llegué tres horas tarde, pero hice dos amigos nuevos.

Comprensión

1. ¿Por qué iba Lucía a Valencia?
2. ¿Qué ocurrió mientras esperaba?
3. ¿Por qué cancelaron el tren?
4. ¿Cómo llegó finalmente a Valencia?
5. ¿Qué resultado positivo tuvo la experiencia?

LESSON 1

B1-B2

Past tenses in context

Focus: Background, completed actions and earlier events

NOTICE THE PATTERN

Use the imperfecto for background or an action in progress: *iba, esperaba, parecían*. Use the indefinido for completed events: *empezó, anunciaron, ofreció*. Use the pluscuamperfecto for an earlier past event: *lo habían cancelado*.

A. Completa con la forma correcta del verbo.

1. Mientras yo _____ (esperar), alguien me _____ (llamar).
2. El café _____ (estar) lleno, así que nosotros _____ (buscar) otro sitio.
3. Cuando llegamos, la película ya _____ (empezar).
4. De niña, Marta siempre _____ (pasar) agosto con sus abuelos.
5. Ayer _____ (perder) el autobús y _____ (llegar) tarde.

B. Ordena la historia con los conectores *de repente*, *mientras*, *al final*, *cuando*.

____ caminaba hacia casa, vi una cartera en el suelo. ____ la abrí, encontré un número de teléfono.
____ sonó mi móvil: era su dueño. ____ pudimos devolvérsela.

C. Tu historia

Escribe 80-100 palabras sobre una situación inesperada. Incluye contexto, tres acciones terminadas y algo que ya había ocurrido.

LESSON 2

B1-B2

Express and support an opinion

Focus: Agreeing, disagreeing and supporting an argument

BEFORE YOU READ

Should companies allow employees to work remotely every day? Think of one advantage and one disadvantage.

¿Oficina o teletrabajo?

Nora: En mi opinión, trabajar desde casa debería ser una opción habitual. Ahorras tiempo y puedes concentrarte mejor.

Álex: Estoy de acuerdo hasta cierto punto, pero no creo que funcione igual para todo el mundo.

Nora: ¿Por qué lo dices?

Álex: Porque algunas personas necesitan separar el trabajo de la vida personal. Además, las conversaciones espontáneas del equipo se pierden.

Nora: Es verdad. Sin embargo, obligar a todos a ir cinco días tampoco me parece razonable.

Álex: Coincido contigo. Quizá la mejor solución sea un modelo flexible: algunos días en casa y otros en la oficina.

Nora: Exacto. Lo importante es evaluar los resultados, no las horas que alguien pasa delante del jefe.

Lenguaje útil

Expresión	Meaning	Ejemplo
hasta cierto punto	to a certain extent	Estoy de acuerdo hasta cierto punto.
sin embargo	however	Es útil; sin embargo, cuesta dinero.
coincidir con	to agree with	Coincido contigo en eso.
lo importante es...	what matters is...	Lo importante es tener opciones.

1. ¿Qué ventaja menciona Nora?
2. ¿Qué dos problemas señala Álex?
3. ¿En qué solución coinciden?

LESSON 2

B1-B2

Build a convincing argument

Focus: Claim, reason, example and conclusion

A STRONG RESPONSE

Move beyond *estoy de acuerdo*. State your position, explain why, acknowledge another view and close with a practical conclusion.

A. Elige el conector más lógico.

1. Aprender con podcasts es práctico. (Sin embargo / Por ejemplo), no sustituye una conversación real.
2. No todos tienen el mismo horario. (Por eso / Aunque), la flexibilidad puede ayudar.
3. (Desde mi punto de vista / A pesar de), la calidad importa más que la cantidad.
4. El curso es exigente. (Además / En cambio), ofrece apoyo semanal.

B. Responde con matices.

Completa: *Estoy de acuerdo hasta cierto punto porque... Sin embargo... Por eso, creo que...*

Tema: Es mejor aprender un idioma viajando que estudiando en línea.

SPEAK

Graba una respuesta de 60-90 segundos. Incluye una opinión, dos razones, un ejemplo y una frase que reconozca otra perspectiva.

LESSON 3

B1-B2

Solve an everyday problem

Focus: Polite requests, clarification and negotiated solutions

BEFORE YOU READ

Imagine that your rental apartment has no hot water. What information and solution would you request?

Una avería en el apartamento

Inés: Buenos días. Llamo porque desde anoche no tenemos agua caliente en el apartamento.

Recepción: Lo siento mucho. ¿Han comprobado si la caldera muestra algún error?

Inés: Sí. Aparece el código E4, pero preferimos no tocar nada. ¿Podrían enviar a alguien esta mañana?

Recepción: El técnico puede ir entre las doce y las dos.

Inés: Entiendo, pero tenemos una visita reservada a la una. ¿Habría alguna posibilidad de que viniera antes de las doce?

Recepción: Déjeme comprobarlo... Podría pasar a las once y cuarto.

Inés: Perfecto. ¿Me confirma que no tiene ningún coste para nosotros?

Recepción: Así es. Si no puede repararla, les ofreceremos otro apartamento.

Inés: De acuerdo. Muchas gracias por solucionarlo.

Comprensión

1. ¿Desde cuándo no tienen agua caliente?
2. ¿Por qué no quieren tocar la caldera?
3. ¿Por qué no les conviene la primera hora propuesta?
4. ¿Qué confirma Inés antes de aceptar?
5. ¿Qué alternativa ofrece recepción?

LESSON 3

B1-B2

Be polite and precise

Focus: Conditional forms and indirect questions

USEFUL UPGRADE

Compare *Envíen a alguien* with *¿Podrían enviar a alguien?* The second form is firm but cooperative. Indirect questions such as *¿Me confirma que...?* help you verify details clearly.

A. Convierte cada frase en una petición cortés.

1. Dime cuándo llega el técnico.
2. Cámbieme la habitación.
3. Explícame qué incluye el precio.
4. Manda la confirmación por correo.

B. Completa la llamada.

1. Llamo porque _____.
2. ¿Habría alguna posibilidad de _____?
3. ¿Me confirma que _____?
4. Si eso no fuera posible, ¿podrían _____?

ROLE-PLAY

Persona A: alquilaste una bicicleta y el freno no funciona. Persona B: trabaja en la tienda. Negociad una reparación, un cambio o un reembolso. Después, cambiad de papel.

Frases que quiero reutilizar:

LESSON 4

B1-B2

Use common conversation phrases

Focus: Connectors, fillers and conversational structure

BEFORE YOU READ

Natural speakers use short expressions to organise ideas, soften statements and gain thinking time. Notice them before translating them.

Un cambio de planes

Raúl: Oye, al final no voy a poder ir a la cena del sábado.

Clara: Vaya, ¿ha pasado algo?

Raúl: Pues resulta que mi primo viene de visita. En principio llegaba el domingo, pero ha cambiado el vuelo.

Clara: Ya veo. Bueno, si quieres, podéis venir los dos.

Raúl: No sé... Es que no conoce a nadie y quizá se sienta incómodo.

Clara: Qué va. La gente es muy abierta. De hecho, también viene Marta con una amiga nueva.

Raúl: Ah, pues entonces se lo propongo. Total, íbamos a cenar fuera de todos modos.

Clara: Genial. Me dices cuando lo sepas.

¿Qué hacen estas expresiones?

Expresión	Meaning	Ejemplo
pues	gains time / links	Pues, no estoy seguro.
es que	introduces an explanation	Es que hoy trabajo tarde.
de hecho	adds supporting information	De hecho, ya lo conozco.
qué va	strong informal disagreement	¿Estás enfadado? Qué va.
total	frames a practical conclusion	Total, estamos cerca.

LESSON 4

B1-B2

Use conversation connectors

Focus: Choosing expressions by function, not translation

A. Completa con *pues*, *es que*, *de hecho*, *qué va o total*.

1. ¿Te molesta si abro la ventana? - _____, adelante.
2. No fui a la reunión _____ tenía una cita médica.
3. Creía que Ana no venía. _____, fue la primera en llegar.
4. ¿Qué prefieres hacer? - _____, podríamos dar un paseo.
5. Pidamos el postre. _____, estamos celebrando.

B. Haz que suene más conversacional.

Añade una expresión natural a cada respuesta.

1. No puedo ir. Tengo que terminar un informe.
2. No estoy nervioso. Ya he hecho esto muchas veces.
3. Podemos tomar un taxi. Está lloviendo.

C. Shadowing sin audio

Lee el diálogo de la página anterior tres veces: primero despacio, después marcando las expresiones útiles y finalmente con ritmo natural. No corras; agrupa las palabras por ideas.

SPEAK

Cuenta un cambio de planes durante 60 segundos. Usa al menos tres expresiones de la lección, pero evita repetir la misma más de una vez.

Mi versión mejorada:

LESSON 5

B1-B2

Give clear advice

Focus: Conditional recommendations and present subjunctive

BEFORE YOU READ

A friend understands Spanish well but freezes in conversations. What would you recommend?

Entiendo, pero no me sale

Elena: Cuando escucho español entiendo bastante, pero cuando me toca hablar me quedo en blanco.

Diego: Yo empezaría con conversaciones muy cortas. No hace falta que hables durante media hora.

Elena: Ya, pero me da vergüenza cometer errores.

Diego: Es normal. Te recomiendo que prepares dos o tres historias personales y las practiques varias veces.

Elena: ¿No sonará demasiado ensayado?

Diego: Al principio, quizá. Lo importante es que ganes fluidez. También conviene que grabes tus respuestas y escuches dónde dudas.

Elena: Podría probarlo esta semana.

Diego: Y busca a alguien con quien hablar diez minutos al día. Si yo fuera tú, mediría la constancia, no la perfección.

Dos formas de aconsejar

Condicional	Yo empezaría... / Podrías... / Si yo fuera tú...
Recomendación + subjuntivo	Te recomiendo que prepares... / Conviene que grabes...

LESSON 5

B1-B2

Make advice specific

Focus: Matching the recommendation to the person

A. Completa con condicional o presente de subjuntivo.

1. Yo que tú, _____ (practicar) diez minutos cada día.
2. Te recomiendo que _____ (elegir) un tema que te interese.
3. También _____ (poder) grabar una nota de voz.
4. Es importante que no _____ (traducir) cada palabra.
5. Si yo fuera tú, no me _____ (preocupar) por el acento.

B. Da dos consejos para cada situación.

1. Marcos estudia mucho vocabulario, pero lo olvida rápidamente.
2. Sara evita los podcasts porque no entiende todas las palabras.
3. Leo habla con fluidez, pero siempre usa estructuras muy simples.

C. Consulta breve

Elige uno de los problemas anteriores. Escribe una respuesta de 90-120 palabras con empatía, dos recomendaciones concretas y una forma de medir el progreso.

REVIEW

Mixed practice

Complete this section without returning to the lessons. It combines all five communication skills.

A. Elige la mejor opción

1. Mientras nosotros (cenamos / cenábamos), alguien llamó a la puerta.
2. Estoy de acuerdo hasta cierto punto. (Sin embargo / Por eso), hay otra dificultad.
3. ¿(Puedes / Podrías) decirme cuándo estará listo?
4. No llegué a tiempo. (Es que / De hecho) perdí el último autobús.
5. Te recomiendo que (escuchas / escuches) el episodio otra vez.
6. Cuando llegamos, el concierto ya (terminó / había terminado).
7. ¿Estás preocupado? - (Qué va / Total), estoy tranquilo.
8. Si yo fuera tú, (haría / haga) una lista más corta.

B. Reescribe

9. Hazlo hoy. (petición cortés)
10. Creo que sí, pero hay límites. (usa *hasta cierto punto*)
11. Debes practicar con frases completas. (recomendación + subjuntivo)

C. Respuesta integrada

Cuenta un problema que tuviste, explica cómo lo resolviste y da un consejo a alguien en una situación parecida. Usa dos tiempos del pasado, dos conectores y una recomendación.



SPEAKING

Three-minute speaking task

Choose one prompt. Plan with keywords only, record your response, then use the checklist to make a second version.

PROMPT 1 - A STORY

Describe a plan that changed unexpectedly. Set the scene, explain what happened and say what you learned.

PROMPT 2 - AN OPINION

Should language learners use translation tools? Give a balanced opinion with examples.

PROMPT 3 - ADVICE

A friend has fifteen minutes a day to learn Spanish. Design a realistic routine and explain why it works.

Plan in keywords

Second-take checklist

1. I organised my response with a clear beginning, middle and end.
2. I used connectors without forcing them.
3. I included specific examples instead of general statements.
4. I paused between ideas instead of filling every silence.
5. My second recording was clearer than my first.

WRITING

Writing task

Write 150-180 words. Your goal is clear communication, not complicated language.

TASK

A friend is considering moving to your city for six months to improve their Spanish. Write a message describing what life is like, giving your opinion and offering practical advice.

OPEN	Respond warmly and establish the situation.
DESCRIBE	Use past experience or a brief story to make your advice concrete.
BALANCE	Give one advantage and one challenge with suitable connectors.
ADVISE	Use a conditional and one recommendation with the subjunctive.
CLOSE	End with a clear, encouraging next action.

PROGRESS

What can you do now?

Rate each statement from 1 (not yet) to 4 (confident). Repeat the lesson connected to any score of 1 or 2.

Tell a past story	I can separate background, completed actions and earlier events.	1 2 3 4
Express an opinion	I can support a view and acknowledge another perspective.	1 2 3 4
Solve a problem	I can request help politely and confirm important details.	1 2 3 4
Sound natural	I can use short connectors according to their function.	1 2 3 4
Give advice	I can combine conditional forms and recommendations with the subjunctive.	1 2 3 4

MY NEXT FOCUS

The communication skill I will practise next is...

ANSWER KEY

Answers: Lessons 1-3

Lesson 1

Comprensión: 1. Para visitar a su hermana. 2. Empezó a llover muchísimo. 3. Por una avería. 4. Compartió un coche con una pareja. 5. Hizo dos amigos nuevos.

A: 1. esperaba / llamó. 2. estaba / buscamos. 3. había empezado. 4. pasaba. 5. perdí / llegué.

B: Mientras caminaba... Cuando la abrí... De repente sonó... Al final pudimos...

Lesson 2

Comprensión: 1. Ahorrar tiempo y concentrarse mejor. 2. Algunas personas necesitan separar trabajo y vida personal; también se pierden conversaciones espontáneas. 3. En un modelo flexible.

A: 1. Sin embargo. 2. Por eso. 3. Desde mi punto de vista. 4. Además.

B, possible answer: Estoy de acuerdo hasta cierto punto porque viajar crea oportunidades reales de comunicación. Sin embargo, no todo el mundo puede vivir en otro país. Por eso, creo que una combinación de estudio en línea y práctica frecuente puede ser igual de útil.

Lesson 3

Comprensión: 1. Desde anoche. 2. Porque prefieren no tocar la caldera. 3. Tienen una visita reservada a la una. 4. Que la reparación no tiene coste. 5. Otro apartamento.

A, possible answers: 1. ¿Podría decirme cuándo llega el técnico? 2. ¿Sería posible cambiarme de habitación? 3. ¿Podría explicarme qué incluye el precio? 4. ¿Podrían mandar la confirmación por correo?

B: Answers vary. Check that each sentence is specific, polite and grammatically complete.

OPEN TASKS

Writing and speaking tasks do not have one correct answer. Use the criteria on each page to assess clarity, range and completion.

ANSWER KEY

Answers: Lessons 4-5 and review

Lesson 4

A: 1. Qué va. 2. es que. 3. De hecho. 4. Pues. 5. Total.

B, **possible answers:** 1. No puedo ir. Es que tengo que terminar un informe. 2. Qué va, no estoy nervioso. De hecho, ya he hecho esto muchas veces. 3. Podríamos tomar un taxi. Total, está lloviendo.

Lesson 5

A: 1. practicaría. 2. elijas. 3. podrías. 4. traduzcas. 5. preocuparía.

B, **possible answers:** Marcos: Yo repasaría menos palabras y las usaría en frases. Conviene que vuelva a verlas durante varias semanas. Sara: Le recomiendo que escuche primero para captar la idea general. Podría repetir un fragmento corto con la transcripción. Leo: Yo elegiría una estructura nueva cada semana. Es importante que la use en varias conversaciones.

Mixed practice

A: 1. cenábamos. 2. Sin embargo. 3. Podrías. 4. Es que. 5. escuches. 6. había terminado. 7. Qué va. 8. haría.

B, **possible answers:** 9. ¿Podrías hacerlo hoy? 10. Estoy de acuerdo hasta cierto punto, pero hay límites. 11. Te recomiendo que practiques con frases completas.

CHECK YOUR WORK

A strong answer communicates a complete idea, uses the target form accurately and sounds appropriate for the situation. Correct your answer, then say the improved version aloud.

KEEP LEARNING

Continue practising

Repeat useful language in different situations. Review the phrases, record your answers and use them again in a new context.

YOUR NEXT SESSION

Choose one lesson. Review five expressions, record one response and reuse the same language in a new situation tomorrow.

Continue learning at

aprendos.com/es

© 2026 Aprendos. For personal learning use.